

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 «Пчёлка» г.Брянска**

Согласовано:

На педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1 от 28.08.2020 года

Утверждена:

Заведующий МБДОУ
детский сад № 55 «Пчёлка» г.Брянска
Е.М.Романова
Приказ № 63 от 01.09.2020г

Дополнительная общеразвивающая программа

Н.А. Федосова «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

по подготовке детей к школе

Срок реализации 2 года

Руководитель кружка: Максимова А.В.

учитель

Брянск 2020

Содержание

1. Пояснительная записка	с. 2
2. Учебный план:	
2.1. Модуль «Математические ступеньки»	с. 8
2.2. Модуль «От слова к букве»	с. 9
3. Содержание учебного плана:	
3.1. Модуль «Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова)	с. 10
3.2. Модуль «От слова к букве» (автор Н.А. Федосова)	с. 18
4. Методическое обеспечение программы	с. 23
5. Литература	с. 26
6. Календарный учебный график	с. 27

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Преемственность» (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09. 2014 № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29. 08. 2013г. № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №);
- Программа «Подготовка к школе» из серии «Преемственность», авторы Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, С.С. Колесина, В.Г. Большенков, В.Н. Бальсевич, А.А. Плешаков, Т.Я. Шпикалова и др., рекомендованной Министерством образования РФ. Руководитель проекта "Преемственность" Федосова Н.А.

Программа предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе. Она осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, что способствует успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка.

Программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Актуальность Программы

Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

1.3. Педагогическая целесообразность Программы

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, ребенок адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Основные цели создания Программы в общеобразовательном учреждении:

- удовлетворить запросы родителей в развитии индивидуальных способностей детей при подготовке к школе;
- подготовить детей к обучению на начальном уровне образования.

1.4. Цель Программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок

- УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.

1.5. Задачи Программы:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;
- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- заложить основы доброжелательного отношения со сверстниками;
- содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- совершенствовать навыки практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

1.6. Отличительные особенности Программы

Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, что способствует успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-7 летнего возраста.

1.8. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года.

1 год количество часов – 70,

2 год количество часов – 70.

Общее количество часов – 140

1.9. Формы и режим занятий

Форма обучения очная, групповая.

Продолжительность занятий в группах - 35 минут;

Начало занятий - 01 октября текущего учебного года, окончание занятий - 31 мая текущего учебного года;

- режим занятий: 2 раза в неделю – 1 занятие по 35 минут.

1.10. Планируемые результаты

К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к обучению в школе.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного текста;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- называть числа второго десятка;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

1.11. Формы подведения итогов реализации Программы

Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.

Способы определения результативности

- Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

2. Учебный план

2.1. Модуль «Математические ступеньки»

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	Беседа, опрос
2	Величина	5	Опрос, наблюдение
3	Ориентировка в пространстве	5	Опрос, наблюдение
4	Геометрические фигуры	6	Опрос, наблюдение
5	Ориентировка во времени	3	Опрос, наблюдение
6	Количество и счет	13	Опрос, наблюдение
	Итого:	33	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Величина	4	Опрос, наблюдение
2	Ориентировка в пространстве	4	Опрос, наблюдение
3	Геометрические фигуры	4	Опрос, наблюдение
4	Ориентировка во времени	3	Опрос, наблюдение
5	Количество и счет	18	Опрос, наблюдение
	Итого:	33	

2.2. Модуль «От слова к букве»

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	От слова к букве	6	Опрос, наблюдение
3	Буквы обозначающие гласные звуки.	6	Опрос, наблюдение
4	Буквы обозначающие согласные звуки.	20	Опрос, наблюдение
	Итого:	33	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1	Буквы обозначающие согласные звуки	14	Опрос, наблюдение
2	Двузвучные буквы	9	Опрос, наблюдение
3	Буквы не обозначающие звуков	4	Опрос, наблюдение
	Итого:	27	

3. Содержание учебного плана

3.1. Модуль «Математические ступеньки» (автор С. И. Волкова)

Модуль «Математические ступеньки» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Главные цели модуля «Математические ступеньки» – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но

столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

3.1.1. Задачи первого года обучения:

1. Развивать графические навыки: рисование и копирование орнаментов; проведение графических диктантов; срисовывание предметов по точкам и клеткам; дорисовывание предметов; штрихование; раскрашивание контуров; деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей.

2. Познакомить с геометрическими фигурами и простейшими геометрическими представлениями: знакомство с понятиями: точка, прямая, отрезок, линия (прямая, ломаная, замкнутая, незамкнутая), с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; сборка предметов из геометрических фигур.

3. Формировать навыки счета, познакомить с арифметическими действиями: изучение чисел от 0 до 10; соотнесение цифры с количеством предметов; знакомство со знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$; сравнение множеств; решение примеров $+$, $- 1$; решение примеров и числовых цепочек.

4. Познакомить с понятием "величина" и ее измерением: знакомство понятиями: "больше, меньше, столько же", "длиннее - короче", "выше - ниже", "шире - уже"; изменение признаков предметов - размера, цвета и формы; сравнение и измерение предметов по величине (длине, массе).

5. Формировать пространственные и временные представления: определение положения предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше); применение предлогов: в, на, под, за, перед, между; ориентирование в клетке и в клетчатом пространстве тетради; проведение графических диктантов; изучение частей суток, дней недели, месяцев.

6. Формировать и развивать конструктивное мышление: сборка моделей из готовых частей; видоизменение модели в соответствии с поставленной задачей; моделирование цифр из плоскостных элементов.

7. Развивать диалогическую и математическую речь: проведение бесед, диалогов, наблюдений.

8.Развивать исследовательскую деятельность: видоизменение геометрических фигур и предметов; сравнение разнородных предметов по одному - трём признакам.

3.1.2. Содержание разделов программы "Математические ступеньки"

Первый год обучения

I. Вводное занятие

Знакомство с коллективом. Введение в модуль "Математические ступеньки".
Игра - путешествие «Остров Математики»

II. Величина

Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия "больше, меньше, столько же". Равенства, неравенства. Знаки $>$, $<$, $=$. Длина. Понятия "длиннее" - "короче", "выше" - "ниже", "шире" - "уже". Масса.

Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Сравнение по цвету, размеру и форме. Изменение признаков - размера, цвета и формы. Сравнение предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Сравнение предметов по массе.

III. Ориентировка в пространстве

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Строка, столбик клеток, отдельная клетка (центр, стороны, углы клетки). Понятия "слева", "справа", "вверху", "внизу". Предлоги: на, в, под, между, перед, за, над.

Ориентировка в пространстве и на плоскости. Графические работы: обводка по контуру, штрихование.

IV. Геометрические фигуры

Точка, прямая, отрезок, линия. Прямые и ломаные линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Отличие многоугольника от круга.

Графические работы: срисовывание предметов по точкам, по клеткам. Получение отрезка сгибанием бумаги. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

V. Ориентировка во времени

Временные отношения: раньше, позже. Вчера, сегодня, завтра. Части суток. Последовательность частей суток. Дни недели, последовательность дней недели. Название месяцев, год.

Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Отсчет месяцев по порядку.

VI. Количество и счет

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Связь предыдущего и последующего элементов в числовом ряду. Понятия "первый", "второй". Пара. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»). Цвета радуги. Равенства, неравенства. Числовая цепочка. Десяток.

Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Письмо цифры. Сравнение чисел первого десятка. Решение примеров (+, - 1). Решение числовых цепочек. Решение примеров. Дорисовывание предметов, используя образец. Рисование по клеткам. Графический диктант. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

3.1.3. Целевые ориентиры

К концу первого года обучения ребенок знает:

1. числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
2. порядковый счет от 1 до 10 и от 10 до 1;
3. знаки +, -, =, >, <;

4. понятия: слева, справа, вверху, внизу,
5. предлоги: в, на, под, за, перед, между;
6. простейшие геометрические понятия: точку, луч, отрезок, линии (кривую, ломаную, незамкнутую, замкнутую);
7. геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник;
8. название сторон и углов клетки, строчку и столбик на листе в клетку;
9. название частей суток, дней недели, месяцев;
10. основные цвета и их оттенки;

ребенок умеет:

1. считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
2. решать простейшие арифметические задачи, примеры +, - 1;
3. находить недостающий или "четвертый лишний" предмет;
4. изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
5. подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
6. ориентироваться на листе в клеточку;
7. ориентироваться в пространстве;
8. ориентироваться во времени (дни недели, месяцы);
9. правильно использовать предлоги: в, на, под, над, за, перед, между;
10. сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, толщина;
11. делить фигуру на 2 - 4 равные части и 3 неравные части;
12. собирать фигуры из 4 - 6 частей;
13. срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам, по клеточкам, по контуру, штриховать;
14. продолжать логический ряд фигур и предметов;
15. решать логические задачи и головоломки;
16. логически формулировать ответы;
17. понимать задание и выполнять его самостоятельно.

3.1.4. Задачи второго года обучения:

1. Развивать графические навыки и умения: рисование и копирование более сложных орнаментов, узоров, кривых и ломаных линий; проведение графических диктантов в разных направлениях по клеточкам и через клеточки; рисование предметов в "зеркальном отображении"; срисовывание, дорисовывание, штрихование, раскрашивание предметов.

2. Продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями: знакомство с понятиями: луч, угол, окружность, центр окружности, с геометрическими фигурами: овал, трапеция; сравнение изученных фигур по одному - трём признакам (цвет, форма, величина); видоизменение геометрических фигур; деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей; составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам.

3. Формировать навыки счета и представления об арифметических действиях: изучение чисел от 11 до 20; обучение умению соотносить слово - числительное с количеством предметов; обучение вычислительным приёмам; решение примеров и задач; решение числовой цепочки; решение логических задач.

4. Продолжить знакомство с понятием "величина" и ее измерением: выделение свойств и качеств предметов; сравнение предметов по величине; деление предметов на 2, 4, 6, 8 частей; сборка целого из частей.

5. Формировать и развивать пространственные и временные представления: проведение практических работ по ориентации в пространстве; ориентирование по плану; ориентирование в показаниях часов и в календаре.

6. Развивать основы конструирования и моделирования: сборка геометрических фигур, моделей из счётных палочек; преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей.

7. Развивать математическую речь: побуждение задавать вопросы и давать ответы с использованием математических терминов и выражений.

8. Формировать и развивать основы исследовательской деятельности: принятие самостоятельных решений при изменении геометрических моделей.

3.1.5. Содержание разделов программы "Математические ступеньки"

Второй год обучения

I. Величина

Классификация предметов по одному или нескольким признакам. Понятия "целое" и "часть".

Деление предметов на 2, 4, 6, 8 частей. Выделение из группы предметов одного или несколько по заданным признакам. Сравнение предметов по величине. Выстраивание ряда предметов с постепенным изменением величины. Сравнение предметов на глаз (развитие глазомера). Сборка целого из частей.

II. Ориентировка в пространстве

Положение предметов в пространстве. Понятия "внутри" - "снаружи", "на стороне", "вне", "между". План. Ось симметрии.

Ориентирование в пространстве по плану. Графическое изображение направления движения. Рисование предметов в "зеркальном отображении". Графический диктант.

III. Геометрические фигуры

Луч, угол. Окружность. Центр окружности. Геометрические фигуры: овал, трапеция.

Классификация геометрических фигур. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Видоизменение геометрических фигур. Составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам. Графический диктант. Деление круга на 3 части разными способами.

IV. Ориентировка во времени

Часы. Циферблат. Календарь.

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Ориентирование в календаре. Сравнение людей по возрасту (старше, младше, одного возраста).

V. Количество и счет

Числа от 11 до 20. Примеры с "окошками". Числовая цепочка. Задача. Логическая задача. Праздник "Путешествие в Страну Знаний".

Письмо чисел второго десятка в тетради в клетку. Сравнение чисел. Решение примеров. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Решение задач с опорой на наглядный материал. Решение числовой цепочки. Решение логических задач. Уравнивание множеств.

3.1.6. Целевые ориентиры

К концу второго года обучения ребенок знает:

1. числа от 1 до 20;
2. порядковый счет в пределах 20;
3. понятия "целое" и "часть";
4. направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх;
5. плоскостные геометрические фигуры: овал, трапеция;
6. их вершины, стороны, углы;

ребенок умеет:

1. считать от 1 до 20;
2. считать с использованием порядковых числительных в пределах 20;
3. правильно использовать знаки $+$, $-$, $=$, $>$, $<$ при решении примеров и задач;
4. решать равенства и неравенства;
5. решать примеры с "окошками";
6. сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, длина, высота, ширина;
7. измерять длину, высоту, ширину (в клеточках);
8. называть простейшие геометрические понятия: луч, угол, окружность.
9. делить фигуры на равные и неравные части;
10. собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
11. ориентироваться в пространстве;
12. ориентироваться по плану;
13. определять время по часам, ориентироваться в календаре;
14. выполнять графические диктанты на слух;
15. находить логические связи и закономерности;
16. отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
17. проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

3.2. Модуль «От слова к букве» (автор Н.А. Федосова)

Модуль «От слова к букве» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Отличительной чертой данного модуля программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

3.2.1. Задачи первого года обучения:

1. Учить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки в словах.
2. Познакомить с буквами как знаками звуков по общепринятым группам на материале алфавита.
4. Расширять и активизировать словарный запас детей.
5. Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте.
6. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.
7. Учить делить слова на слоги.
8. Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, дополнения и штриховки предметов.
9. Знакомить с правилами письма—с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.
10. Знакомить с контуром предмета и его особенностями.
11. Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Формировать умение:

1. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные.
2. Определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
3. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
4. Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
5. Читать слоги, короткие слова.

6. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

3.2.2. Содержание разделов программы " От слова к букве "

Первый год обучения

I. Вводное занятие

Знакомство с коллективом. Введение в модуль " От слова к букве ".

Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку.

II. От слова к букве

Предложение. Количество слов в предложении. Слово. Протяжённость слов (длинные и короткие). Слог. Понятия "звук", "гласный звук".

Составление рассказа на тему: «Осень». Составление рассказа по рисунку. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Раскрашивание узора "Осенние листья". Штриховка горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Схематическое изображение гласных звуков.

III. Буквы обозначающие гласные звуки

Буква (понятие). Буквы обозначающие гласные звуки: *А,а; У,у; О,о; И,и; ы; Э,э.*

Обводка буквы (по точкам, контуру). Письмо печатных букв *А,а; У,у; О,о; И,и; ы; Э,э.* Выделение звука в слове (в начале, в конце, в середине). Штриховка буквы.

IV. Буквы обозначающие согласные звуки

Понятие "согласный звук". Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы обозначающие согласные звуки: *Н,н; Р,р; Л,л; М,м; П,п; Б,б; Т,т; Д,д; К,к.* Скороговорка. Ребусы.

Печатание буквы. Печатание слогов на листе в клетку (по пунктиру, по образцу). Печатание слов по образцу. Обводка предметов по контуру. Штриховка. Чтение слогов и слов с буквами. Составление рассказа о зиме, весне, лете по картинке. Составление сказки. Анализ услышанного текста.

3.2.3. Целевые ориентиры

К концу первого года ребёнок:

1. знает буквы русского алфавита;
2. пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
3. понимает и использует в речи термины "звук" и "буква";
4. определяет место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
5. выделяет из слов звуки;
6. находит слова с определенным звуком;
7. различает гласные, согласные (твёрдые и мягкие);
8. пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
9. умеет записывать слоги и слова условными обозначениями (буквами);
10. читает слоги и короткие слова;
10. соблюдает культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
11. составляет предложения по опорным словам, по заданной теме;
12. составляет рассказы и сказки по серии картин.

3.2.4. Задачи второго года обучения:

1. Формировать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
2. Определять позицию заданного звука в слове.
3. Закреплять умение делить слова на слоги.
4. Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
5. Составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
6. Читать слова, предложения.
7. Понимать прочитанное предложение.
8. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту.
9. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.
10. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации.

11. Писать слова, предложения печатными буквами.
12. Способствовать развитию графических навыков.
13. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
14. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3.2.5. Содержание разделов программы " От слова к букве "

Второй год обучения

I. Буквы обозначающие согласные звуки

Буквы обозначающие согласные звуки: *Г,г; В,в; Ф,ф; З,з; С,с; Х,х; Ж,ж; Ш,ш; Ц,ц; Й,й; Ч,ч; Щ,щ.* Текст.

Звукбуквенный анализ слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Печатание слов и предложений на листе в клетку (по образцу).

II. Двузвучные буквы

Буквы *Е, е; Ё, ё; Я, я; Ю, ю* - двузвучные буквы. Показатель мягкости согласного звука.

Печатание слов и предложений по образцу. Чтение слов с буквами *е, ё, ю, я.*

III. Буквы не обозначающие звуки

Буква *Ь* - показатель мягкости. Разделительные знаки: *Ь* и *Ъ*. Праздник «Путешествие в Страну Знаний».

Звукбуквенный анализ слова. Печатание слов и предложений по образцу. Чтение слов с буквами **Ь** и **Ъ**.

3.2.6. Целевые ориентиры

К концу второго года обучения ребенок знает:

1. ориентируется в звукбуквенной системе родного языка;
2. понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;

3. понимает и использует в речи термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
4. умеет записывать слова, предложения условными обозначениями (печатными буквами);
5. проводит звуковой анализ слов;
6. читает слова, предложения и понимает прочитанное;
7. составляет небольшие предложения из двух, трёх слов, анализирует его;
8. разгадывает ребусы;
9. ориентируется в тетради в крупную клетку;
10. умеет задавать вопросы, составлять вопросы к тексту;
11. умеет работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Методы обучения и воспитания

Для успешной организации и осуществления образовательного процесса педагог использует следующие **методы и приемы:**

- игра (как основной прием в дошкольном возрасте);
- наглядный, практический метод, словесный методы;

- индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, частично-поисковый, репродуктивный;
- работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль;
- учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка, эмоционально-положительный настрой;
- методы стимулирования совместной деятельности педагога с детьми: дидактические игры, занимательные вопросы и задания, поощрение.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущими остаются игра и практический метод.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития личностных компетенций ребенка как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

4.2. Педагогические технологии

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие **технологии**. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

4.3. Формы организации образовательного процесса:

по количеству детей, участвующих в занятии - групповая

4.4. Формы организации учебного занятия:

занятие - игра, занятие - путешествие, практическое занятие, праздник;

4.5. Материально - техническое обеспечение

Осуществление образовательного процесса требует рациональной организации предметно-пространственной среды. Помещение должно быть оснащено мебелью, соответствующей росту детей (столы, стулья). Должно быть предусмотрено место для игровой зоны во время перерыва между занятиями.

Оборудование: шкафы для хранения материалов, наглядных пособий, книг, детских принадлежностей, настенная магнитная доска, стенд для размещения выставки детских работ и информации для родителей.

Помещение оборудовано интерактивной доской, компьютером, принтером, сканером.

Оснащение:

Модуль «Математические ступеньки»

1. Листы в клетку «Знакомимся с клеточками»;
2. Индивидуальные листы «Графические диктанты»;
3. Индивидуальные/групповые карточки с заданиями (ориентировка в пространстве и на плоскости); с заданиями на штриховку;
4. Листы - задания: «Складываем и вычитаем», «Думай, считай, решай», «Счёт до 10»; », «Счёт до 20»;
5. Плакаты: «Геометрические фигуры», «Изучаем дни недели», «Ориентировка во времени»;
6. Игры: «Кто из детей стоит ближе, а кто дальше?», «Где предмет?», «Неделька, стройся!», «Посчитай и назови», «Найди соседа»;
7. Развивающая игра-лото «Вокруг да около», «Посчитай-ка»;
8. Наглядно-дидактическое пособие «Цифры», «Числовые домики»;
9. Касса счётных материалов;
10. Демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай. Ромашка», «Формы и фигуры».

Модуль «От слова к букве»

1. Игры: «Подбери слова», «Подели слово», «Прочитай и допиши правильно»;
2. Игра - лото «Скажи наоборот»; Игра - пазлы «Чтение слов»;
3. Индивидуальные карточки с заданиями: по составлению предложений по схеме, делению слов на слоги, определению количества слогов в слове, определению места звука в слове, «Гласные буквы», «Согласные буквы»;
4. Индивидуальные листы «Графические диктанты», «Обводка предметов по контуру», «Штриховка», «Рисование узоров по клеткам», «Определи место звука и буквы в слове»;
5. Пазлы – буквы;
6. Плакат «Гласные буквы», «Согласные буквы»;
7. Демонстрационные иллюстрации «Шарады», «Ребусы»;
8. Сюжетные картинки для составления предложений;
9. Демонстрационные иллюстрации для чтения слогов.

5. Литература

Для реализации программного содержания используются:

1. Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова. Программа «Преемственность». Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М. : Просвещение, 2016.
2. Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева Методические рекомендации к программе «Преемственность» - М. : Просвещение, 2016.
1. Волкова С.И. «Математические ступеньки» : Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2017.
3. Н. А. Федосова. «От слова к букве»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017.

